

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	5
1.1. Великие педагоги о роли труда в формировании личности.....	5
1.2. Роль труда во всестороннем развитии личности.....	9
<b>2 ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	11
2.1 Содержание трудового обучения и воспитания младших школьников.....	11
2.2 Цель и задачи трудового воспитания младших школьников.....	13
2.3 Формы и методы трудового обучения и воспитания младших школьников.....	14
2.4 Содержание и формы трудового воспитания младших школьников.....	18
2.5 Система трудового воспитания.....	20
<b>3 ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> .....	22
3.1 Обучение и труд как единое понятие.....	22
3.2 Развитие младших школьников в процессе трудового обучения.....	24
3.3 Формирование положительного отношения к труду.....	26
3.4 Развитие творческих способностей младших школьников в процессе трудового обучения.....	30
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	32
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	34

## **ВВЕДЕНИЕ**

Чтобы осуществлять основные принципы воспитания, современная школа должна строить свою работу на основе соединения обучения с трудом. Воспитательное значение труда для развития личности нельзя переоценить.

Человек в процессе трудовой деятельности не только изменяет природу, но и изменяется сам. Ведь трудовая деятельность существенно влияет на формирование нравственных качеств личности, систему ее взглядов на природу и общество. Именно труд оказывает влияние на развитие умственных способностей человека; поэтому в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивается, совершенствует творческие задатки. В процессе труда формируются нравственные отношения человека, происходит его физическое совершенствование, развиваются его трудовые умения и навыки.

Отличие труда от другой деятельности людей тем, что в труде человек создает что-то полезное для других людей. В конечном итоге труд создаёт развитие общества – то есть, возрастание возможностей жизни и развития для будущего людей.

Именно на современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Поэтому, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи во многом связано с формированием трудовых качеств личности школьника.

В центре внимания общества находится проблема трудового воспитания детей. Главной задачей учителей современной школы является воспитание в детях любви к труду, уважение к труду других людей, самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Причем планомерное и целенаправленное воспитание в данном направлении начинается уже с младшего школьного возраста.

проблему, учителю только психологических разного возраста, учебных, но направить свою трудовое в деятельности.

В актуальность проблемы в учебной.

исследования - и младших школьников.

- воспитание в деятельности.

В этом, данной всестороннее исследование обоснование знания воспитания и младшего возраста.

Таким образом были следующие :

- научную и по проблеме;
- материал и аспекты ;
- определить младшего школьника, и ;
- произвести опыта педагогов проблеме.

## **1. ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

### **1.1 Великие роли труда личности**

.Н. одном письме : «... усидчивой работе, и телесного горе. походи , поработай я руками течение часа, вечером никуда гоюсь: , ни писать, внимательно других, , а глазах -то, ночь сна».

Очень творческой путей воспитания в , организации труда .К. Крупская. своих работах .. Крупская указывала, человек владеть труда, уметь работу , четко, , обращаться с , и материалами, работать и руками. педагог , при целесообразном может рычагом детей. Поэтому интересоваться , быть физическим, но ; результат ребенок ; трудиться ребенок только школе, за ее ; для должен , творческим; непосильный лодырей, , которые к своему .

вклад А.. в теорию школы трудового . писал, что - граждане и в этом определяться , насколько состоянии будут в , насколько этому труду . Именно труде, А.С. , взаимовыручка, , уважительное людям труда, . «...В работе, - , - труд должен из основных ». [15, .395] Педагог указывал организации труда , которого являлось материальных , развитие работе.

Он существенным выработки жизненной сноровки, . «Мы знаем, - , - что от люди приблизительно данными, но одни умеют , другие - хуже, только самому , другие - к сложному , следовательно, . Ведь различные не человеку , они воспитываются в его в особенности ».

Великие - Н.. и А.. отмечали, существенная , состоит в учащихся отношений, взаимной требовательности.

, фактор способствует и правильному . Как многогранно учения, оно связано умственной , естественно, формирует к работе. , чтобы осуществлять школьников использовать целях организацию общественно труда.

неоднократно отмечал физического умственного : , образованный, культурный труд более , радостным. Поэтому условием, здоровую личности в самого ,

Сухомлинский труд обязательным . Важным в воспитания В.. является положение , что труд полно ярко

задатки и . Проводя готовности трудовой жизни, не о , он может общества, и , что труд ему. в дремлют задатки - способностей. задатки : чтобы зажечь, .

Сущность развития видит в трудового с воспитания - нравственного, , , физического. такому Александрович пришел труду.

русский . Д. Ушинский, трудовом , подчеркивал, должно зажечь жажду труда, жизнь его быть . В воспитывать уважение и труда трудовой жизни , тех, постоянно , это бабушки, , , братья сестры. детям уважение профессиям, физическому . для этого и каждой большие перспективы, открывают. тогда свои возможности, физическом ; мечтой строителя, сварщика, тракториста.

нужно, поколение видело, и вниманием , хорошо и .

В сельской стараемся воспитывать сельскому , чтобы было желание в местности, это сейчас сельского .

Большую села представляет , у есть , , воля, потребность труду; присущи , вдумываться, оценивать ситуацию. школы администрации восстанавливаются , происходит самобытной . Ценности детей, , жизненные , отношения во многом мира , от – нравственной ценностей.

-, воспитывать “почтение к ”, личность на “ поколений”.

Во-, будущего , сформировать потребность заполнять активной , трудом, уважительным отношением . Переориентация от , отношения к формирование самому жизнь, обеспечивать семьи, села.

организованное участие трудовой является всестороннего развития подрастающего .

Именно развивает интерес , дает почувствовать , а так важную для .

Трудовая деятельность детям окружающей действительности, дает теоретические , полученные и практических .

труд положительное формирование положительных , на умственных , на развитие творческой , в человек крепнет , его умения .

## 1.2 труда во личности

труда личности давно . В же развивающая роль , ее выступают условия развития ? Возможности этого уже в , предметах результатах . орудиях труда, , воплощены человеком , , свойства и предметов. труда быть познаны . предмет, и являются богатейшим о части . Поэтому эти основным в .

Для труде т законы . очень важные , них огромная гражданине нашей . сегодняшней известно, в самых развитых есть . Тяжела участь - нужда, , болезни старость.

Для трудовой требуется личности индивидуума: процессов, и . помощью психических , , человек в , формирует цель, деятельности. требования предъявляют социальные . В трудовых носит коллективный его связано школьника в сложную производственных, других отношений

имеет значение способностей учащегося. главным в деятельности: в - в , в среднем школьных - учении, юношеском - -трудовой подготовке.

процессе и другими членами происходит чувств. трудовой процесс, образом свое себе и мире. образом . А также общения овладения формируется мировоззрение . в развивает ребенка. Развивая , и делает более гармоничной. , является фактором, развитие личности .

## **2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Содержание трудового обучения и воспитания младших школьников**

Трудовое есть учеников в виды с им производственного , трудовых , трудолюбия качеств работника. направлено на профессионального образования ориентации.

В педагогике имеется обучения трудом, взгляд на в . Согласно , труд ребенка, систему , является развития и учащихся жизни деятельности. Русская педагогика большое в воспитании .

обучающей , труд функцию: обеспечивает , , эмоционально-, социальное . функция труда том, педагогически труд формирует , , взаимодействие, , инициативу .

Трудовое воспитание - предпосылка гармонического ребенка.

Целями :

- развитие , ответственного отношения к ;
- накопление опыта выполнения важнейшей .

Трудовое ребенка формирования в школе представлений обязанностях. Труд остается средством и нравственных . воспитание связано подготовкой учащихся. обеспечивает основ , технологии и ; вооружает общими и навыками; отношение труду; выбору профессии. , политехническое является воспитания



## 2.2 Цель трудового и школьников

трудом материальные и ; в труда человек, формируется . Поэтому школьного направляется на и готовности труду. Готовность достигается воспитательных , каждом из задачи:

1. Осознание целей труда;
2. Воспитание деятельности;
- 2 Формирование трудовых навыков.

изменение , экологической ситуации в , различных собственности, важных законов смысл направленность школьников, вызывает новые и .

новых технологий - принцип программ, организационных форм . программы образования характер. В государственный требований воспитания, образования , по оценивается , учителя и . знания, и самоцель и продукт деятельности, для развития - способности труду. уменьшение веса обучения открывает использования активных познания, усвоения и изобретательства.

## 2.3 методы воспитания

, занятых в производства многообразные , знакомство с обучении школе учащихся к , творческому .

Сегодня трудовая подготовка ограничивается учебными . дворцах молодежи, юных , в и кружках от время моделированием, конструированием приборов, и . занятия расширяют , воспитывают к , технике, формируют , мышление.

Повышать школьникам помогают , конкурсы изготовления , прибора, наглядного .

передаются школьникам и умения - не , что к жизни, .

Последнее благодаря в разнообразные общественно , в производительного труда, педагогически подготовке средством трудового .

распространенная вовлечения общественно полезный, - это объединения .

объединения школьников - бригады, труда , трудовые отряды , лесничества т.. - на принципах самоуправления совместного и активного .

трудовые школьников важную роль воспитании, ориентации , подготовке их и участию производстве. Именно объединениях проходят жизни, воспитания за дело, активности в . Эти качества сознание у . трудового должна формы и , обеспечивают , целеустремленное полезного труда, организованность, за коллектива в богатства, отношений взаимопомощи, непримиримость .

Формами воспитания :

1. Средства морального поощрения;
2. Представление широких повышения своих ;
3. Подготовка молодого к семейного воспитания учебных ;
4. Использование информации в воспитании.

И.. новые обновляющие деятельности. воспитание труде и к ценностям играют формы деятельности. являются :

1. Создание ученических выполнения или . Это могут звенья уходу деревьями в . Временные организуются эпизодической работы, , оформления здания празднику, для с ;

2. Накопление развитие трудовых школе, , например,

3. Традиционная и проведение "Праздник " или " школе", когда учебные , мастерят , памятные аллеи. традицией выставки школьников;

4. Эффективной трудовой являются поручения, которые учителями ученическими .

методике трудового важным определением наметенного труда, между , выделение отдельные участки определением подведения выполнения.

Очень трудовой обучающихся показ и способам приемам , правил техники . значение руководство труда и учащимся освоении его выполнения.

становится -настоящему при следующих :

1. учащихся быть . Ребенок должен , его представляет значимость, приносит , коллективу, .

2. Результатом обязательно полезный продукт, общественную . Школьник , зримо видеть своего .

3. Труд школьника коллективным. труд - выполнение общих , это , объединенный . Только такой умение свое интересах коллектива.

4. Труд школьника инициативным. , чтобы творческим, предоставлял проявить , стремиться , поискам. Чем усилий труд, большей готовностью школьники.

5. труде различные формы , . Когда координация , именно она самостоятельность, руководства , творческую инициативу, .

6. Труд должен для них. невыполним, он на психику может веру , отказываясь выполнять работу.

7. возможности должен быть их деятельностью. теоретическими знаниями их трудовой .

8. допускать наказание . Труд тогда, не является принуждением, . В можно наказывать права в с друзьями.

9. требовать школьника выполнения работы, , аккуратного, выполнения, к оборудованию, , труда.

## 2.4 Содержание трудового воспитания

Вовлечение в осуществлять с детей школьного , их организма , их и .

в труд, в с , , результатами труда, , в отношения труда. На в отношений качества.

Именно к труда , нравственное воспитание , условия развития личности. Таким , способствует развитию , которой отличается созидательным . Отношения труда возникают применения , техники, для обработки , с создания . основе возникающих средству у формируется бережное инструментам, вещам, , общественной собственности. проявляются аккуратности, , . Процесс обработки с средств вещественным результатом, которого его , в использовании . Когда формируется отношение результату труда особое для младших школьников , , ответственности порученное , отношения к труда.

результате младших школьников процессу формируется труде как благосостояния и становления . труд возможность получить объективное у возможностей, процесса самовоспитания личностных . Трудовая самовоспитание и учащихся, сознание и , при важнейшим «я» личности .

Учитель организационные образования и . труд в , ребенку надо и труда. строить обучение , доступном трудности; заслуженного трудового , человек чувство , гордости за .

В технологии акцент делается применении теоретических . и структура . Она комплексной, о технике , умения практические , качественных результатов. должен оценен в решении , стремление технико-социальные показатели .

активность повышают , , конкурсы на модели, , наглядного .

Дать школьникам и – это значит подготовить жизни, труду.

благодаря включению разнообразные коллективного , в том труда, при подготовке является трудового .

Таким , , сильной трудовой школьников существенные , экологического, эстетического физического .

## **2.5 Система**

---

В трудовой школьников показатели, как заинтересованность производительность , отличное качество , активность творческое, к процессу , , производственная, , технологическая , свойство личности - .

воспитание в взаимодействия гражданского воспитания, психологический активности и учебной , в спорте, в , в служении .

пытаются научно , практически свои . Важно познакомить взглядами людей роль творческого . помогает глубже социально-экономической .

формирование воспитания у школьников себя роли в усвоении , его значимости. себе учебный - активная , направленная окружающей действительности как мира.

и умение и изучение , общекультурный уровень постоянно повышать. включает изучение людей их процессе труда. играет важную воспитании трудолюбия , формирует качества, путь к мастерства любой : ответственное и к и , уважение к труда, самостоятельности .

Для психологического школьника применяется независимых характеристик, К. Платоновым. сбор и о, получаемых при наблюдении в видах. различных условиях и личности -разному, поэтому от лиц. людей будут. является данного, более полно, определить зону, спроектировать ей развития. изучения, ее мотивов, иногда проективный. этих методик том, во применения снижается, испытуемого чему вовлекается в. - трудность истолковании. А.Ф. разработал применил личности естественный. считал, личность, его к, , работе, себе, исключительно в в труда.

### **3. МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

#### **3.1 труд единое**

младшем школьном, на важнейших, оказывает помимо, трудовая, направленная определенного продукта.

Выделение а в, деятельность изменяет и. Если - это преимущественно самообслуживанию, у связан с семьи школы., правило, даются мелкие: пойти -, принести то-. перед школьного более сложные. уже характер, состоящей из. На многих, показывает, что, которые в трудовые обязанности, , лучше и формируется положительное учебному. Конечно, направляют трудовую, и задача - самостоятельности, умственной в труда.

о труде, наблюдения большой младших школьников, все в в игре. обращают внимания сторону труда, деятельности воспитательный .

большое значение у школьника к трудовой чувства, с работой. Поэтому радость, от , он что- своими , что хорошо получается иная , что помощь взрослым. побуждает к деятельности. Важное, имеет учителя, др.

Чтобы результатов и руководствоваться несколькими :

1. должен в . Для этого и учащегося. физический труд, наибольшей и .

2. Каждый ребенок воспринимает , один лет чем- , а проводит зря, без . и так , нужно приучать каждодневному . Ребенок своей работе, выполнять качественно .

3. ребенок задание самостоятельно « я смогу?». порядок выполнения, выполняется , а ребенок выполняет . Тогда страхи . дети видят труда, им, формируется как чувствует счастливыми.

4. быть для и . Для условия в в , где боится трудностей. чувствовать полезным для общества.

5. чередоваться отдыхом. подтверждено и и . Оно в школе .

### **3.2 Развитие школьников трудового обучения**

уроке, с , имеют возможность знания, и труду, что умственное, с , создание продукта учащихся общественной в нашем, позволяет высокие, стремления, мотивы.

труда идет, как и обучения целом, настоящее время обучения.

в диктуется и действие, это возможности размышлять, и последующие. показывают экспериментальные. А., важнейший переводу внешних в план, развитие абстрактного, обучение на планированию.

планировать, с, от планирования, с, к по планированию, другой, от опорой на, . е. с, к действию, ученик внутренним.

Очень развитие уроках волевого качества, . После -тренировочных, руководством и в классах самостоятельной работы, самостоятельности постепенно: самостоятельно выполняли работы, , получив, его и работу. начале школьники проявляют к, а труда. В отвлекаемости, в ученик часто образцу, какие- детали и выдумывать, , чертежи . п. формируют достижения, требуют необходимых элементов соответствия.

Когда, таким образом, у имеются для развития, успех деятельности. своих операций картой, планом, развитию пооперационной, которая ученику ошибки, оценить процессе поделки.



### 3.3 отношения к

говорилось, более является формирование на трудового, отношения к.

начальных, когда продукта труда, еще по велика, на в учителя отношения к, в очередь мотивов, побуждений.

, процессе деятельности проявляются различные, является интерес, знаниям, которые в деятельности. уроках трудового процессе продукта, приобретают и мотивы.

такой мотивов на общественные труда ведущими, подчиняющими.

Формирование направленности сопряжено с. -первых, младшего ярко проявляться, не направленность, сделать поделку и ее себя, во-вторых, использовать назначению, о есть труд, впустую, сформировать, как равнодушие, труду.

формирования ученику очень знать, и он делает. общественно труда классах должно разнообразным: изготовленный 8 Марта, детям сада так далее.

важна оценка, формирования мотивов труда.

Очень в положительного труду играет работы школьников, класс или одно. При разделении труда. Каждый какую - общего задания, всем. Дети друг с, по плану. деятельности повышает школьников собственному

труду товарищей, перед , учит работу, ясно к организации, планированию и , критерии готового .

предметом коллективной школьные все аппликация и . процессе к , («Красная звездочка», ), к -игре «, уличного движения, умножения» так далее, с удовольствием , конструируют . Для должны быть условия, которых , что без общая едва эффективной.

Значит , способствует всех младших школьников у способов .

С учетом и передового по исследуемой создана занятий школьников с представлений роли жизни человека, радости удовлетворения на пользу .

исследования выводы:

1. Трудовое школьников составной воспитания подрастающих , педагогических , направленных у учащихся , , творческого к , умений и , трудовой .

2. Теоретическое опытно- работа , существует своеобразие учащихся школьного . определяется прежде особенностями ( место ребенка занимает , деятельность в , роль играет , преобладание -образного , этой возрастной физический умственному . д.), трудовыми традициями .

3. В трудовом школьников важное урокам обучения.

трудового воспитания , возможно, научно обоснованной обучения воспитания. современных требований, к подготовке , была разработана деятельности начальных трудовому воспитанию , включающая себя , , закономерности, принципы, , методы , средства . Цементирующей ее цель, которая сформулирована образом: каковы , при учитель будет наиболее трудовое младших школьников?

4. качестве критериев в исследовании : к труду, , людям, себе ;

-повышение уровня , , практической учителя к осуществлению и младших ;

- учебно-воспитательного ;

- младших в и усложняющихся деятельности; младших проявлению творческой ;
- сочетание воспитания , умственным, экономическим, , , физическим правовым ;
- осуществление дифференцированного учащимся процессе них трудолюбия, к , с возрастных и ;
- организация сотрудничества семьей и институтами , функционирующими образовательного учреждения.

### **3.4 способностей школьников трудового обучения**

- обязательное и обучения, воспитания ребенка начальной школы реализуется урочной внеурочной .

Вопросами трудового воспитания школ знаменитые ученые, .К., А., А.В., .Л..

Цель - воспитание личности основе трудовой .

.А.Гомырина работе эффективность способностей на .

Труд - творческая с различными , процессе он и эстетически и для (игр, труда, ). труд декоративной, - деятельностью ребенка, создании предметов эстетические качества основе представлений, , опыта, приобретенных трудовой и занятиях.

Также - физическая интеллектуальная , конкретный результат, увидеть//услышать/. труд вовсе что - сделать, деятельность, которую увидеть//услышать/. , работа - у ощущения этих , у некоторых - . к . С . . . Деньги - металлические знаки ( докапиталистических - товары), являющиеся при -продаже. . . Ожегов. Работа - одного энергии ; вообще нахождение . Единица (джоуль). работа машины, работа , работа мысли. . И. . - целесообразная деятельность , на с производства материальных ценностей. интересно, только вскользь значениях , что труд - это тоже. .И. подразумевая под этим процесс одного в другой в .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в работы исследование проблемы воспитания школе.

Ведь - воспитатель. помочь в нем своих и , и подготовить к трудовой жизни, к профессии. основная труду осуществляется по наук, , в кружках , в выполнения во внеурочное .

материал сделать , труд младших правильно, целесообразно .

познают в мир ,какой на самом , и знания, свой кругозор. более в , интересоваться техникой, . превращается активный получения новых . учителя воспитать любовь к , интерес работе, , их труд общества, увидеть стороны и . В труда с взрослыми, передовиками , с предприятия. Такая воспитания пробуждению труду, появляется общей , выработка деятельности, зарождению к учащимся. нравственные черты подготовиться будущей .

психолого-педагогическую , сделать , что труду выражается об всего . радости труда , радости в труд в , источником чувств .

отношения в , переход в состояние, темпы -технического предъявляют к трудовой подготовке.

место и деятельности у .С. производительный труд . практика организации труда показала, школьного поразительно без всякого сложнейшими навыками организации производства. труд исходить о ценностях.

степени условий виды труда, и ; наземный ; легкий, средней тяжелый; и ; (свободный), регламентированный регламентированный () .

Очень коллективного труда, школьников, развиваются : дружба, взаимопомощь, в , устанавливать согласованность в , высокой и , критики и .

общество период предъявляет особые человеку труженику, школе проблема в должна значительное место. завтра своё обществе, и будет от , он окажется трудовой .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?" 2018 г., №12
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики, М. 2017 г.
3. Воспитание школьников в труде под редакцией А.А. Шибанова: М,2019 г.
4. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. - М. 2017 г.
5. Гордин А.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде М, 2020 г.
6. Гуламов Г. Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся, 2018 г.

7. Единство трудового и нравственного воспитания студентов, Донченко В.Н., Волина Э.Л., Преглова Н.Б. и др., под редакцией Э.Л. Васиной - М.: Высшая школа, 2017 г.
8. Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании, Мн. 2017 г.
9. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников, М, 2019г.
10. Копытов А.Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка, 2019 г.
11. Крутецкий В.А. Психология, 2018 г.
12. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников, М 2020 г.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика, М. 2020 г.
14. Макаев В.В. Педагогика для переводчиков, 2019 г.
15. Макаренко А.С. Сочинения, т.4 2018 г.
16. Новожилов Э.Д. Трудовая подготовка школьников в период экономической реформы, 2018 г., № 1-2
17. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания, М. 2018 г., № 7-8
18. Педагогика: под ред. В.В.Белорусовой и И.Н. Решетель, 2-е изд., М. 2019 г.
19. Педагогическая энциклопедия, т.4, М., 2019 г.
20. Подросток в семье, сост. И.Я. Наумченко, Н.Ф. Яковлев, Мн. 2017 г.
21. Психологические основы трудового воспитания школьников, под ред. Э.А. Фарапоновой, М. 2019 г.